



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS



UFRR

Edital nº 15/2019-PROGESP

Boa Vista – RR, de 25 de fevereiro de 2019.

O COORDENADOR DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

RESOLVE:

Retificar o Edital nº 11/2019 de 19 de fevereiro de 2019, publicado no D.O.U. em 21 de fevereiro de 2019, seção 03, conforme abaixo:

Item – 2.1.

Onde lê-se:

Quadro 05

ÁREA: Direito		Subárea: Direito		
Pré-Requisitos: - Graduação em Direito; e - Doutorado em Direito.				
Classe:	Regime de trabalho:	Lotação:	Vagas:	Limite Classificados
ADJUNTO-A	40h – DE *	ICJ	01- Vaga reservada a candidatos PcD.	05
Poderá ser realizada inscrição de candidatos para ampla concorrência. No caso de não haver candidato inscrito ou não habilitado para a vaga reservada a candidatos PcD, ou caso surjam novas vagas durante a vigência do concurso, a nomeação dar-se-á pela lista de candidatos aprovados da lista de ampla concorrência.				

Item – 2.1.

Passam a vigorar as seguintes informações:

Quadro 05

ÁREA: Direito		Subárea: Direito		
Pré-Requisitos: - Graduação em Direito; e - Doutorado em Direito com OAB Ativa para atuação no Núcleo de Práticas Jurídicas e na área de Direito Privado, considerando-se a demanda.				
Classe:	Regime de trabalho:	Lotação:	Vagas:	Limite Classificados
ADJUNTO-A	40h – DE *	ICJ	01- Vaga reservada a candidatos PcD.	05
Poderá ser realizada inscrição de candidatos para ampla concorrência. No caso de não haver candidato inscrito ou não habilitado para a vaga reservada a candidatos PcD, ou caso surjam novas vagas durante a vigência do concurso, a nomeação dar-se-á pela lista de candidatos aprovados da lista de ampla concorrência.				

Anexo III - Pontos da Prova Escrita e Didática

Onde lê-se:

(QUADRO 11) ÁREA: Letras- LEDUCAR

PONTOS PARA AS PROVAS

1. Literatura e Valor;
2. Literatura e Representação;
3. Gêneros Literários: Tradição e Contemporaneidade;
4. Literatura e História;
5. A Emergência do Pós-Modernismo;
6. Estética da Recepção;
7. Literatura e Identidade.
8. Literatura e Cultura;
9. A Lírica Moderna;
10. Estudos Culturais e Estudos Literários.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

*Certifico que este Edital
foi publicado no D.O.U
em: / 02 /2019.*



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS



UFRR

Passam a vigorar as seguintes informações:

(QUADRO 11) ÁREA: Letras- LEDUCAR

PONTOS PARA PROVA ESCRITA:

1. Educação do campo e a pedagogia da alternância: Desafios e perspectivas na contemporaneidade.
2. O Currículo escolar e a relação com os saberes dos sujeitos do campo.
3. Interculturalidade e educação do campo.
4. As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Resolução CNE/CEB 1, de 3 de abril de 2002 – Os desafios entre os movimentos sociais do campo e o poder público na atualidade.
5. Fatores de textualidade e construção dos sentidos do texto.
6. Estrutura mórfica do vocábulo, processos de formação de palavras e criatividade lexical no português brasileiro.
7. A formação da identidade nacional no romantismo brasileiro.
8. Estudos sintáticos em Língua Portuguesa: enfoques linguísticos contemporâneos.
9. Fenômenos semânticos da construção do estilo.
10. A relação das línguas clássicas com a língua portuguesa.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

- ANDRADE, R. B. Sintaxe. In: MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.). **Introdução a linguística: domínios e fronteiras**. 2. Ed. v.1. São Paulo, Cortez, 2001.
- ARROYO, Miguel. **As relações sociais na escola e a formação do trabalhador**. São Paulo: Xamã, 1999.
- BASÍLIO, M. **Teoria Lexical**. São Paulo: Ática, 1987.
- _____. **Formação e classes de palavras no português do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2004.
- BERND, Zilé. **Literatura e identidade nacional**. Porto Alegre: EDUFRGS, 1992.
- CANÇADO, Márcia. **Manual de Semântica: noções básicas e exercícios**. São Paulo: Editora Contexto, 2012.
- CAMARA Jr. J. M. **Estrutura da Língua Portuguesa**. Petrópolis: Vozes, 1970.
- CANDAU, Vera Maria. Interculturalidade e educação escolar. In: CANDAU, Vera Maria. **Reinventar a Escola**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- CÂNDIDO, Antônio. **A formação da literatura no Brasil** (Momentos decisivos). Belo Horizonte: Itatiaia, 1997. (Volumes 1 e 2)
- COUTINHO, Afrânio. **A literatura no Brasil**. São Paulo: Global, 2004.
- FOERSTE, Erineu; SCHUTZ-FOERSTE, Gerda Margit. (Coord). **As origens da pedagogia da alternância no Brasil**. Vitória: Espírito Santo. EDFES, 2012.
- GHEDIN, Evandro. **Educação do campo: Epistemologia e Práticas**. São Paulo: Editora Cortez, 2012.
- GIDDENS, Anthony. **As Consequências da Modernidade**. São Paulo: UNESP, 1991.
- ILARI, Rodolfo. **Introdução à Semântica: brincando com a gramática**. São Paulo: Ed. Contexto, 2012.
- KOCH, Ingedore G. Villaça. **O texto e a construção dos sentidos**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2007.
- LEVINSON, S. **Pragmática**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- MARX, Karl. **Contribuição à Crítica da Economia Política**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- MIOTO, C; FIQUEIREDO SILVA, M.C.; LOPES, R. **Novo Manual de Sintaxe**. São Paulo: Ed. Contexto, 2014.
- MOLINA, Mônica Castagna. Desafios para os Educadores e as Educadoras do Campo. In: KOLLING, Edgar J., CERIOLI, Paulo Ricardo, CALDART, Roseli Salette. **Educação do campo: identidade e políticas públicas**. Brasília: Articulação Nacional Por Uma Educação do Campo, 2002, caderno 4.
- OLIVEIRA, R.P.; BASSO, R.M. **Arquitetura da conversação: teoria das implicaturas**. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.
- PERINI, Mário A. **Princípios de linguística descritiva: introdução ao pensamento gramatical**. São Paulo: Parábola, 2006.
- SANDALO, Filomena. Morfologia. In: Anna Bentes; Fernanda Mussalim. **Introdução à Linguística**. 2000.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Cortez, 2006.

Anexo III - Pontos da Prova Escrita e Didática

Onde lê-se:

(QUADRO 18) ÁREA: Pedagogia e Psicologia Educacional e da aprendizagem

PONTOS PARA AS PROVAS

1. O papel do pedagogo na educação (espaço escolar e não escolar).
2. Análise dos fundamentos didáticos e metodológicos no processo de ensino.
3. Política educacional a partir da lei de Diretrizes e Base 9394/96 relacionada à educação superior.
4. A relação pedagogia e docência na organização do ambiente educacional e do processo pedagógico.
5. Elementos basilares para elaboração do projeto político pedagógico e a contribuição do pedagogo nesse processo.
6. Políticas públicas educacionais no contexto atual.
7. Educação e Interculturalidade.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS



UFRR

8. Educação especial e formação de professores.
9. Relações de poder, currículo e diversidade.
10. Ensino, pesquisa e extensão no contexto atual da educação brasileira

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Passam a vigorar as seguintes informações:

(QUADRO 18) ÁREA: Pedagogia e Psicologia Educacional e da aprendizagem

PONTOS PARA AS PROVAS

1. Educação do campo e a pedagogia da alternância: Desafios e perspectivas na contemporaneidade.
2. Metodologia do Ensino Superior: suas relações com os saberes do Campo.
3. Interculturalidade e educação do campo.
4. Motivação da aprendizagem: Teorias do condicionamento; Teorias cognitivistas; Motivação – dinâmica do comportamento humano.
5. O Currículo Escolar e a relação com os saberes dos sujeitos do campo.
6. O Jovem e o Adulto nos Processos de Aprendizagem: contribuições de Paulo Freire.
7. Planejamento e Avaliação da Aprendizagem no contexto da escola do campo.
8. Aprendizagem Significativa: do conceito à prática para a Educação do Campo.
9. A articulação entre os pressupostos da educação formal e os desafios apontados pelos movimentos sociais na construção do projeto pedagógica das escolas do campo.
10. As correntes pedagógicas e os elementos que se aproximam e que se distanciam das perspectivas da educação do campo a partir da concepção freireana.

BIBLIOGRAFIASUGERIDA

- ARROYO, Miguel. **As relações sociais na escola e a formação do trabalhador**. São Paulo: Xamã, 1999.
- CAMPOS, D. M. **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- CORIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Ática, 2004.
- FALCÃO, Gérson Marinho. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2003.
- FARIA, Nalia Rodrigues. **Desenvolvimento da criança segundo Piaget**. São Paulo: Ática, 2002.
- GHEDIN, Evandro. **Educação do campo: Epistemologia e Práticas**. São Paulo: Editora Cortez, 2012.
- MOLINA, Mônica Castagna. **Desafios para os Educadores e as Educadoras do Campo**. In: KOLLING, Edgar J., CERIOLI, Paulo Ricardo, CALDART, Roseli Salete. **Educação do campo: identidade e políticas públicas**. Brasília: Articulação Nacional Por Uma Educação do Campo, 2002, caderno 4.
- FOERSTE, Erineu; SCHUTZ-FOERSTE, Gerda Margit. (Coords). **As origens da pedagogia da alternância no Brasil**. Vitória: Espírito Santo: EDUFES, 2012.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- _____. **Educação e Mudança**. 24. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- _____. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- KISHIMOTO, Tizuco Morchida (org.). **Jogo, Brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- VASCONCELLOS, C. S. **Avaliação da Aprendizagem: Práticas de Mudança por uma práxis transformadora**. São Paulo: Libertad, 2004.
- _____. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2005.
- _____. **Currículo: A Atividade Humana como Princípio Educativo**. São Paulo: Libertad, 2011.
- Hoffmann, J. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. São Paulo: Mediação, 2011.

Anexo III - Pontos da Prova Escrita e Didática

Onde lê-se:

(QUADRO 22) ÁREA: Secretariado

PONTOS PARA AS PROVAS

1. Gestão Secretarial (englobando planejamento, organização, controle e liderança);
2. Técnicas e rotinas secretariais;
3. Relações interpessoais;
4. Gestão de eventos;
5. Cerimonial e protocolo;
6. Arquivo e documentação;
7. Legislação do Secretariado Executivo (Leis de regulamentação, Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação de Secretariado Executivo, Código de ética);
8. Fundamentos de Responsabilidade Socioambiental Organizacional (R.S.O);



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



UFRR

9. Leitura, interpretação e tradução de textos nível elementar tratando de interações sociais;
10. Leitura, interpretação e tradução de textos específicos ao mundo dos negócios.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Passam a vigorar as seguintes informações:

(QUADRO 22) ÁREA: Secretariado

PONTOS PARA AS PROVAS

- 1) Gestão Secretarial (englobando planejamento, organização, controle e liderança);
- 2) Técnicas e rotinas secretariais;
- 3) Relações interpessoais;
- 4) Gestão de eventos;
- 5) Cerimonial e protocolo;
- 6) Arquivo e documentação;
- 7) Legislação do Secretariado Executivo (Leis de regulamentação, Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação de Secretariado Executivo, Código de ética);
- 8) Fundamentos de Responsabilidade Socioambiental Organizacional (R.S.O);
- 9) Métodos e Técnicas do Trabalho Científico: A pesquisa em Secretariado;
- 10) Caracterização do perfil empreendedor do profissional em Secretariado.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Onde lê-se:

ITEM 8.

8.1. Não haverá isenção total ou parcial do valor da taxa de inscrição, exceto para o candidato que, em conformidade com o Decreto nº 6.593/2008, cumulativamente:

- a) estiver inscrito no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal - CadÚnico de que trata o Decreto no 6.135/2007; e
- b) for membro de família de baixa renda, nos termos do Decreto nº 6.135/2007.

8.1.1. Para se inscrever com isenção do pagamento da taxa, o candidato deverá preencher o Requerimento de Inscrição descrito no subitem 1.7 e preencher o formulário de isenção – Anexo II deste Edital, no qual indicará o Número de Identificação Social - NIS atribuído pelo CadÚnico do Governo Federal e firmará declaração de que atende à condição estabelecida na letra “b” do subitem 8.1.

8.1.5. A declaração falsa sujeitará o candidato às sanções previstas em Lei, aplicando-se, ainda, o disposto no parágrafo único do Art. 10 do Decreto nº 83.936/1979.

Passam a vigorar as seguintes informações:

ITEM 8.

8.1. Não haverá isenção total ou parcial do valor da taxa de inscrição, exceto para o candidato que, em conformidade com a Lei nº 13.656/2018:

- a) - os candidatos que pertençam a família inscrita no Cadastro Único para Programas Sociais (CadÚnico), do Governo Federal, cuja renda familiar mensal per capita seja inferior ou igual a meio salário-mínimo nacional;
- b) - os candidatos doadores de medula óssea em entidades reconhecidas pelo Ministério da Saúde.

8.1.1. Para se inscrever com isenção do pagamento da taxa, o candidato deverá preencher o Requerimento de Inscrição descrito no subitem 1.7 e preencher o formulário de isenção – Anexo II deste Edital, no qual indicará o Número de Identificação Social - NIS atribuído pelo CadÚnico do Governo Federal e firmará



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



UFRR

declaração de que atende à condição estabelecida na letra “b” do subitem 8.1. ou anexará documento que comprove que o candidato é doador de medula óssea em entidades reconhecidas pelo Ministério da Saúde.

8.1.5. A declaração falsa sujeitará o candidato às sanções previstas em Lei, aplicando-se, o disposto no do Art. 2º da Lei nº 13.656/2018.

Warlison Monteiro Mota
Coordenador de Estudos, Seleção e Concursos.